



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 DE 2021

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORAS: JULIANA 2ª A E 2ª B

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08/2021 A 03/09/2021**

ALUNO (A): _____ 2º _____

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.
Um abraço

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, CONTAGEM, E REGISTRO DE SITUAÇÕES MATEMÁTICAS, ESCRITA DE LETRAS, PALAVRAS E FRASES.

SEGUNDA-FEIRA, 30 DE AGOSTO DE 2021

AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E L.E.M. INGLÊS)

TERÇA-FEIRA, 31 DE AGOSTO DE 2021

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA/ CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES FONOLÓGICAS

OBJETIVO: IDENTIFICAR O FONEMA DAS CONSOANTES E AS SÍLABAS INICIAIS DAS PALAVRAS.

1) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS CONSOANTES:

__ A __ O		__ O __ O		__ A __ A	
__ A __ O		__ O __ O		__ A __ A	
__ A __ O		__ O __ O		__ A __ A	
__ A __ O		__ O __ O		__ A __ A	
__ A __ O		__ O __ O		__ A __ A	
__ A __ O		__ O __ A		__ A __ A	
__ E __ O		__ O __ A		__ O __ A	
__ E __ O		__ O __ A		__ O __ A	
__ E __ A		__ O __ A		__ O __ É	
__ E __ A		__ O __ A		__ A __ U	

2) PREENCHA AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LA PA CA FA



___ PIS



___ MARÃO



___ LHAÇO



___ BRICA



___ CA



___ RAFUSO



___ DEIRA



___ GOSTA



___ TA



___ MINHÃO



___ MISA



___ TO



___ NELA



___ RANJA



___ DA



___ RACOL



___ CHORRO



___ CÃO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRAS

OBJETOS DE CONHECIMENTO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, NÚMEROS NATURAIS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO)

CONTEÚDO: RELAÇÃO ENTRE QUANTIDADE E SÍMBOLO/SEQUÊNCIA NUMÉRICA/ANTECESSOR E SUCESSOR/OPERAÇÕES (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OBJETIVO: RELACIONAR A QUANTIDADE COM O SÍMBOLO/COMPLETAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 15/IDENTIFICAR ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NUMERAIS/RESOLVER AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

1) CONTE E DESCUBRA QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA CONJUNTO, NÃO SE ESQUEÇA DE COLORIR OS CÍRCULOS DE ACORDO COM O NÚMERO QUE VOCÊ DESCOBRIU:

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

2) COMPLETE A RETA NUMÉRICA:





















SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) ESCREVA OS ANTECESSORES E SUCESSORES DOS NUMERAIS:

 <input type="text"/> 	  <input type="text"/>
  <input type="text"/>	<input type="text"/>  
<input type="text"/>  	 <input type="text"/> 
 <input type="text"/> 	  <input type="text"/>

4) RESOLVA AS OPERAÇÕES:

$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

QUARTA-FEIRA, 01 DE SETEMBRO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA: Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos

OBJETO DE CONHECIMENTO: Seres vivos no ambiente

CONTEÚDO: Seres vivos aquáticos e terrestres e relação com o ambiente.

OBJETIVO: Identificar os seres vivos aquáticos e terrestres, reconhecendo suas características no ambiente onde vivem.

1) OBSERVE OS ANIMAIS E PINTE A QUANTIDADE DE ACORDO COM SEU HABITAT:



Terrestre

Aquáticos

Aéreos

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

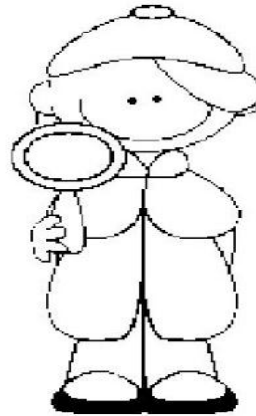
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Complete com os dados da tabela:

Há _____ animais terrestre.

Há _____ animais aquáticos.

Há _____ animais aéreos.



2) TROQUE O NÚMERO PELA LETRA CORRESPONDENTE E ESCREVA O NOME DESTES ANIMAIS MARINHOS

A	Ã	B	C	D	E	G	I	J
1	2	3	4	5	6	7	8	9
L	M	N	O	R	S	T	U	V
10	11	12	13	14	15	16	17	18



6 15 16 14 6 10 1 5 13 11 1 14



1 7 17 1 18 8 18 1



4 1 11 1 14 2 13



4 1 14 1 12 7 17 6 9 13



13 15 16 14 1



16 17 3 1 14 2 13

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA


PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA

CONTEÚDO: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES FONOLÓGICAS

OBJETIVO: FORMAR PALAVRAS A PARTIR DAS SÍLABAS, FORMAR FRASE.

CIRCULE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DE CADA FIGURA E COPIE:



BA MA FA DE
CA GA VI
RO FO CO



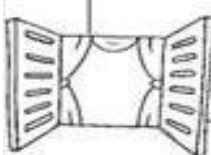
PA MI PI SI
PO TO CO
FE CA MO




SA DA TA DE
CE BE ME PE
TE FO CO



BA MA FA CA
CI DI BI
RO FO DE




JA CA GA DE
CA NE LE
LA FO CA



BA SA PA TO
CA DA DI
CO FE MO



PI MI FI VI
O U A
LÃO PO CO



MA FA SA
CO GO VO
RA LA CA

ESCOLHA UMA PALAVRA E FORME FRASE:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e alteridades

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Alimentos sagrados

CONTEÚDO: Os alimentos sagrados e o seu simbolismo dentro das organizações religiosas.

OBJETIVO: Exemplificar os alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas

RELIGIÕES ORIENTAIS



EM ALGUMAS TRADIÇÕES RELIGIOSAS DO ORIENTE COMO: XINTOÍSMO, BUDISMO, HINDUÍSMO E OUTRAS MAIS. O **ARROZ**, AS **FRUTAS**, OS **BOLOS** E TANTAS GULOSEIMAS. OS BUDISTAS, SÃO VEGETARIANOS, COMEM **VEGETAIS**, PORÉM NÃO COMPACTUAM COM A MORTE DOS VEGETAIS. POR ISSO NÃO COMEM AS RAÍZES.

TAMBÉM SÃO INDISPENSÁVEIS EM SEUS SAGRADOS RITUAIS, AS ORAÇÕES E PRECES DE AGRADECIMENTOS.

OS HINDUS SÃO VEGETARIANOS, NÃO CONSOMEM CARNE. O VEGETARIANISMO NA RELIGIÃO HINDU É UMA FORMA DE NÃO-VIOLÊNCIA. ALÉM DISSO, PARA OS HINDUS, A **VACA** É UM ANIMAL SAGRADO E NÃO DEVE SER ABATIDO. HOVE UMA ÉPOCA EM QUE, NA ÍNDIA, ERA PROIBIDO O CONSUMO DE CARNE DE VACA - PROIBIÇÃO QUE CAIU HÁ ALGUMAS DÉCADAS, MAS O ANIMAL CONTINUA SENDO SAGRADO. TANTO QUE O **LEITE** CONSUMIDO NA ÍNDIA É MAIS PURO DO QUE O CONSUMIDO POR AQUI, JÁ QUE LÁ OS ANIMAIS TENDEM A NÃO SER TRATADOS À BASE DE HORMÔNIOS E SUBSTÂNCIAS QUÍMICAS.

PROCURE NO CAÇA PALAVRAS ALGUNS EXEMPLOS DE ALIMENTOS SAGRADOS PARA AS RELIGIÕES ORIENTAIS, QUE ESTÃO EM DESTAQUE NO TEXTO:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

L	E	I	T	E	D	R	T	B
R	R	A	R	R	O	Z	H	O
V	E	G	E	T	A	I	S	L
T	E	S	Y	E	A	R	P	O
Z	O	R	V	A	C	A	D	S
F	R	U	T	A	S	E	T	U

QUINTA-FEIRA, 02 DE SETEMBRO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

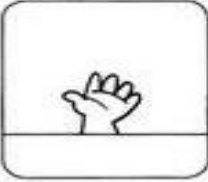

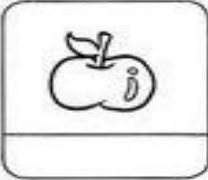
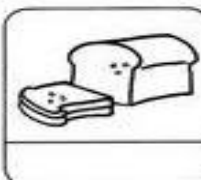







PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA(ALFABETIZAÇÃO)-
LEITURA/ESCUITA COMPARTILHADA

OBJETOS DE CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA
ORTOGRAFIA-DECODIFICAÇÃO/FLUÊNCIA DE LEITURA

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA/ CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES
FONOLÓGICAS/DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS

OBJETIVO: LER E DECODIFICAR PALAVRAS COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR OU
LEITOR; FORMAR PALAVRAS.

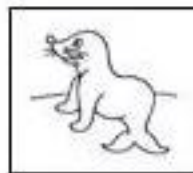
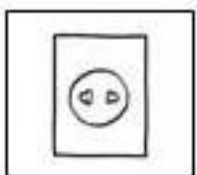
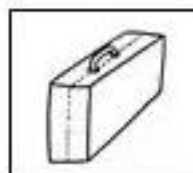
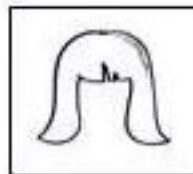
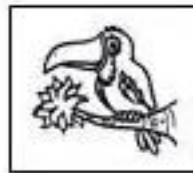
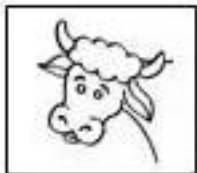
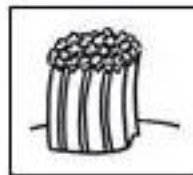
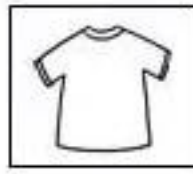
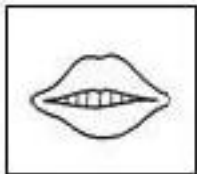
- 1) PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DAS FIGURAS E ESCREVA-OS NOS
DEVIDOS LUGARES:

	<table border="1"> <tr><td>F</td><td>O</td><td>G</td><td>Ã</td><td>O</td><td>B</td><td>X</td><td>Z</td><td>M</td></tr> <tr><td>C</td><td>L</td><td>E</td><td>Ã</td><td>O</td><td>M</td><td>N</td><td>P</td><td>A</td></tr> <tr><td>A</td><td>M</td><td>Ã</td><td>O</td><td>S</td><td>K</td><td>R</td><td>S</td><td>M</td></tr> <tr><td>R</td><td>M</td><td>A</td><td>C</td><td>A</td><td>R</td><td>R</td><td>Ã</td><td>O</td></tr> <tr><td>V</td><td>R</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>Ã</td><td>O</td><td>G</td><td>I</td></tr> <tr><td>Ã</td><td>M</td><td>V</td><td>I</td><td>O</td><td>L</td><td>Ã</td><td>O</td><td>J</td></tr> <tr><td>O</td><td>M</td><td>A</td><td>Ç</td><td>Ã</td><td>S</td><td>P</td><td>Ã</td><td>O</td></tr> <tr><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>V</td><td>P</td><td>I</td><td>Ã</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>X</td><td>Z</td><td>S</td><td>A</td><td>B</td><td>Ã</td><td>O</td><td>S</td><td>V</td></tr> </table>	F	O	G	Ã	O	B	X	Z	M	C	L	E	Ã	O	M	N	P	A	A	M	Ã	O	S	K	R	S	M	R	M	A	C	A	R	R	Ã	O	V	R	M	A	M	Ã	O	G	I	Ã	M	V	I	O	L	Ã	O	J	O	M	A	Ç	Ã	S	P	Ã	O	R	S	T	V	P	I	Ã	O	R	X	Z	S	A	B	Ã	O	S	V	
F	O	G	Ã	O	B	X	Z	M																																																																											
C	L	E	Ã	O	M	N	P	A																																																																											
A	M	Ã	O	S	K	R	S	M																																																																											
R	M	A	C	A	R	R	Ã	O																																																																											
V	R	M	A	M	Ã	O	G	I																																																																											
Ã	M	V	I	O	L	Ã	O	J																																																																											
O	M	A	Ç	Ã	S	P	Ã	O																																																																											
R	S	T	V	P	I	Ã	O	R																																																																											
X	Z	S	A	B	Ã	O	S	V																																																																											
																																																																																			
																																																																																			
																																																																																			



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

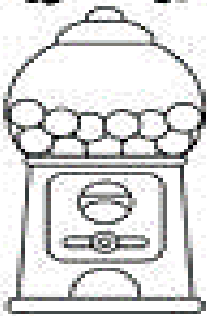
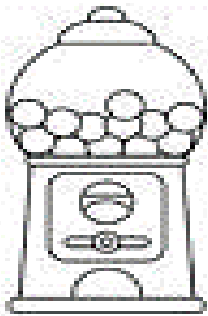
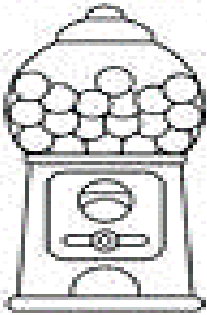
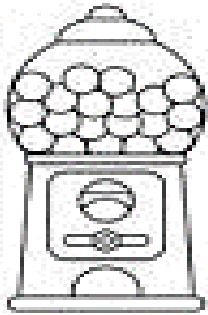
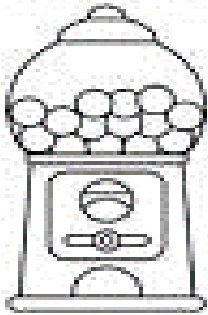
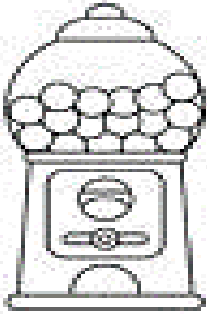
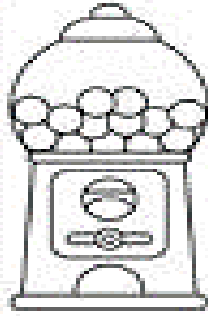
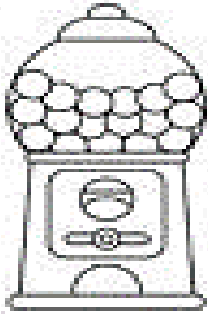
UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRAS

OBJETOS DE CONHECIMENTO: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, NÚMEROS NATURAIS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO)

CONTEÚDO: RELAÇÃO ENTRE QUANTIDADE E SÍMBOLO/OPERAÇÕES (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO)

OBJETIVO: RELACIONAR A QUANTIDADE COM O SÍMBOLO/RESOLVER AS OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO E ADIÇÃO SIMPLES E COM RESERVA.

1) CONTE E PINTE A QUANTIDADE EXATA:

	10 11 12		15 16 18		11 12 13
	16 18 19		16 17 19		12 13 14
	14 15 16		13 14 15		17 18 19

2) RESOLVA AS OPERAÇÕES:

D	U
1	2
+1	5

D	U
1	8
+1	3

D	U
1	6
+1	2

D	U
1	5
+1	5



D	U
1	8
- 1	2

D	U
1	7
-1	4

D	U
1	9
- 1	0

D	U
1	5
-1	1

SEXTA-FEIRA, 03 DE SETEMBRO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA: Mundo pessoal: meu lugar no mundo

OBJETOS DE CONHECIMENTO: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade

CONTEÚDO: Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas

OBJETIVO: Apresentar noções de temporalidade em sua história de vida e em momentos rotineiros.

A COMUNIDADE FAMILIAR

A COMUNIDADE FAMILIAR O PAI, A MÃE, OS FILHOS FORMAM UMA FAMÍLIA. OS AVÓS, OS TIOS, OS PRIMOS TAMBÉM FAZEM PARTE DA FAMÍLIA ELES SÃO OS NOSSOS PARENTES. A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO DE PESSOAS COM QUEM CONVIVEMOS ESSE GRUPO FORMA A COMUNIDADE FAMILIAR. EM ALGUMAS FAMÍLIAS, O PAI E A MÃE SE SEPARAM E VÃO MORAR EM CASA DIFERENTES. ENTÃO OS FILHOS PASSAM A MORAR NA CASA DO PAI OU NA CASA DA MÃE. EXISTEM COMUNIDADES QUE SÃO CRIADAS POR OUTRAS PESSOAS. QUANDO ESSAS PESSOAS NÃO SÃO PARENTES AS CRIANÇAS PASSAM A FAZER PARTE DE UMA OUTRA COMUNIDADE FAMILIAR.

a) ESCREVA OS NOMES DE SEU PAI E SUA MÃE:

b) ESCREVA O NOME DE SEUS AVÓS PATERNOS E MATERNO:

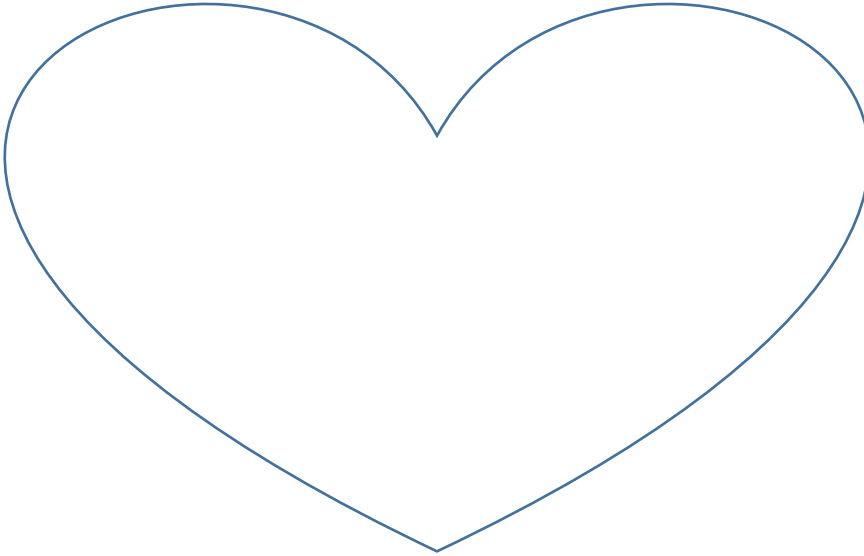
c) ESCREVA O NOME DE ALGUM TIO OU TIA:

d) ESCREVA O NOME DE UM PRIMO OU PRIMA: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

e) ESCREVA NO CORAÇÃO O NOME DAS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA:



COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

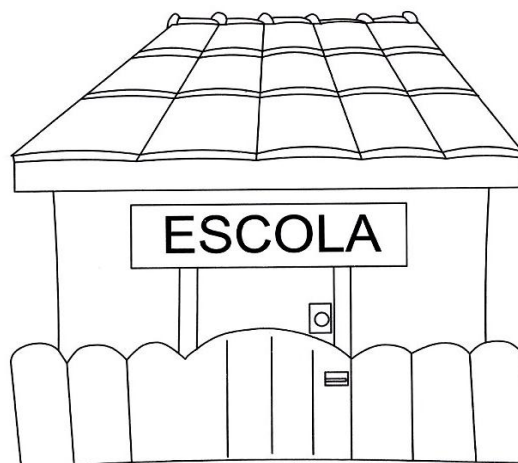
UNIDADE TEMÁTICA: Formas de representação e pensamento espacial

OBJETO DE CONHECIMENTO: Localização, orientação e representação espacial

CONTEÚDO: Compreensão da localização de sua escola, seu endereço e pontos de referência

OBJETIVO: Localizar a escola, bem como saber seu endereço, pontos de referência próximos, a fim de conhecer o espaço onde está localizado.

COMPLETE A IMAGEM DA ESCOLA COM O QUE SE PEDE:



- A) DESENHE UMA ÁRVORE À DIREITA DA ESCOLA.
- B) DESENHE UM ESTUDANTE EMBAIXO DA ÁRVORE.
- C) DESENHE O SOL ACIMA DA ESCOLA.
- D) DESENHE UMA FLOR À ESQUERDA DA ESCOLA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08 A 03/09/2021. DATA: ___/___/_____

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º ANO _____

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: TEATRO E ARTES INTEGRADAS. OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM E PROCESSO DE CRIAÇÃO. CONTEXTOS E PRÁTICAS. CONTEÚDOS: JOGOS TEATRAIS: IMPROVISACÃO, IMITAÇÃO E ENCENAÇÃO DE CENAS DO COTIDIANO, ENTONAÇÃO DE VOZ, FIGURINO (CARACTERIZAÇÃO DA PERSONAGEM). RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO. COMPOSIÇÕES A PARTIR DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS DIVERSAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS.
PARA QUE ESTUDAR?	EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, POEMAS, FÁBULAS, PROVÉRBIOS, PARLendas, PEQUENOS CONTOS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO HUMANO E/OU DE BONECOS (DEDOCHE, MARIONETES, FANTOCHES, ETC.), PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

26º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ, CRIANÇAS! VAMOS A NOSSA AULA DE ARTE? NESSA AULA CONTINUAREMOS COM FOLCLORE. **CANTIGAS:** TODOS NÓS CONHECEMOS VÁRIAS CANTIGAS POPULARES E, MUITAS VEZES, NÃO LEMBRAMOS AO CERTO QUEM NOS ENSINOU OU QUANDO E ONDE AS APRENDEMOS.

AS CANTIGAS POPULARES PASSADAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA FAZEM PARTE DA CULTURA DE NOSSO POVO E É PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO. ALGUMAS DESSAS CANÇÕES ESTÃO RELACIONADAS AO ATO DE BRINCAR, ALGUMAS DE GESTICULAR, OUTRAS SERVEM PARA NINAR BEBÊS E OUTRAS FORAM CRIADAS PARA DIVERTIR, ENSINAR, ETC.

INICIAREMOS A AULA ASSISTINDO AO VÍDEO DA MÚSICA TUMBALACATUMBA: <https://www.youtube.com/watch?v=lr9B5nBUJq>, EM SEGUIDA DANCE CONFORME OS MOVIMENTOS DA MÚSICA.

AGORA NA OUTRA FOLHA ANEXA, RECORTE E MONTE O ESQUELETO E BRINQUE DE TUMBALACATUMBA. DEPOIS DESENHE NO ESPAÇO A SEGUIR O QUE VOCÊ ENCENOU NA DANÇA.

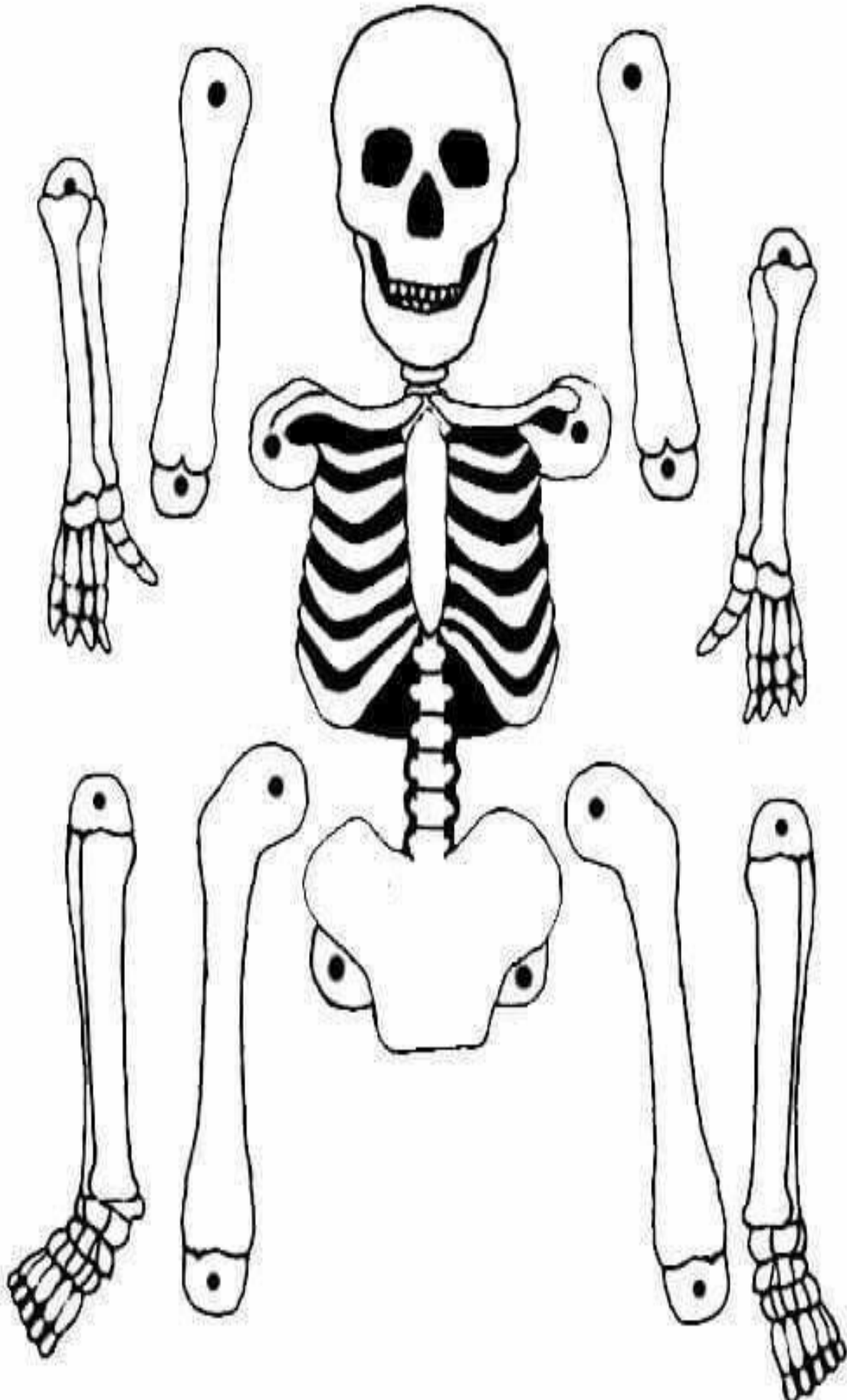


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1.FAÇA AQUI O REGISTRO DE SUA MÚSICA E ENCENAÇÃO DA DANÇA:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

ALUNO(A): _____

TURMA: 2º

ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08 A 03 DE SETEMBRO DE 2021.

1. VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

2. O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO À REVISÃO (REVIEW) DE CUMPRIMENTOS (GREETINGS).

3. PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE NOMEIAM ALGUNS CUMPRIMENTOS NA LÍNGUA INGLESA.

4. COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0>

-REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

5. COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE LER, COMPLETAR OS NOMES DOS CUMPRIMENTOS E ENCONTRÁ-LOS NO CAÇA PALAVRAS.

6. PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

• BANCO DE PALAVRAS:

HI!	OI !
HELLO!	OLÁ!
GOOD MORNING!	BOM DIA!
GOOD AFTERNOON!	BOA TARDE!
GOOD NIGHT!	BOA NOITE!
GOOD BYE!	TCHAU! - ADEUS!



NAME: _____ DATE: _____
AUGUST ____/2021.

EXERCISE

➤ **COMPLETE:**

1. H _ _ _ _ O

4. G O O D N _ _ _ _ _

2. _ _ _ _

5. G O O _ _ A F _ _ _ _ _

3. G _ _ _ D B Y _

6. G _ _ _ _ M _ R _ I _ G

ENCONTRE OS CUMPRIMENTOS NO CAÇA PALAVRAS, EM INGLÊS E PINTE:



**Boa tarde! - Bom dia! - Oi!
Até logo! - Boa noite!**

A	M	D	F	G	H	J	G	O	O	*	M	O	R	N	I	N	G
E	W	T	Y	A	P	O	P	A	S	D	F	G	H	P	P	O	P
D	O	H	J	G	L	Ç	Z	X	C	V	B	N	M	L	L	Ç	Z
R	P	Y	U	A	O	P	A	H	E	L	L	O	J	O	O	P	A
C	A	B	N	G	Q	E	R	L	T	Y	U	I	O	Q	Q	E	R
G	F	H	J	G	O	O	*	N	I	G	H	T	O	O	O	D	D
Y	T	U	O	I	P	A	S	D	T	G	H	J	K	P	P	A	S
A	E	D	F	G	H	J	K	L	Q	Ç	Z	X	C	H	H	J	K
E	R	T	Y	A	G	O	O	*	B	Y	E	H	G	G	O	O	O
D	N	H	J	G	L	Ç	Z	X	M	V	B	N	M	L	L	Ç	Z
R	O	Y	U	A	O	P	A	S	B	F	G	H	J	O	O	P	A
C	O	B	N	G	Q	E	R	L	Y	Y	U	I	O	Q	Q	E	R
G	O	O	D	*	A	F	T	E	R	N	O	O	N	A	A	F	N





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

26° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **30 A 03 DE SETEMBRO DE 2021**

NOME: _____ TURMA: **2º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO

CONTEÚDO: PERCEPÇÃO MOTORA E LATERALIDADE.

1- O QUE VAMOS APRENDER? GINÁSTICA.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? COMPREENDER AS ESTRUTURAS DE PREDOMINÂNCIA PERCEPTIVA RELACIONADA À PERCEPÇÃO DOS LADOS DO CORPO, PERMITINDO UM CONHECIMENTO DE SI MESMO EM RELAÇÃO AO OUTRO.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? COM BRINCADEIRA COM CORDA.

MATERIAIS:

PARA ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE UMA CORDA (VARAL, CABO, FIO) OU ALGO QUE DÊ PARA PULAR POR CIMA.



ATIVIDADE: CORDINHA

A CRIANÇA DEVERÁ PULAR COM OS DOIS PÉS JUNTOS DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE O OBJETO OU CORDA QUE DEVERÁ ESTAR NO CHÃO. A CADA PULO DIZ: “COR-DI-NHA.” CADA SÍLABA DITA CORRESPONDE A UM PULO.

DEPOIS DE TREINAR UM POUCO, DEVERÁ CANTAR A MÚSICA “UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E FAZER O QUE A MÚSICA PEDE.

“UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA
E EU ABRI
SENHORAS E SENHORES, PONHAM A MÃO NO CHÃO
SENHORAS E SENHORES, PULEM DE UM PÉ SÓ
SENHORAS E SENHORES, DÊEM UMA RODADINHA
E VÁ PRO OLHO DA RUA”

LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tew2MP6NPh0>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

AS CORDAS ABAIXO ESTÃO TODAS EMARANHADAS! AJUDE-OS A ACHAR QUAL É A CORDA DE CADA UM PINTANDO DE CORES DIFERENTES CADA UMA DELAS.

